**Аналитическая справка к совешанию при директоре о проделанной работе по профилактике буллинга и кибербуллинга в школе за сентябрь, октябрь месяцы 2023 года педагога-психолога КГУ «Школа-гимназия имени академика Е.А.Букетова» Ткаченко И.А.**

В настоящее время остро стоит тема булинга в школах среди подростков и молодежи, поэтому на учебный год в обязатальном порядке составляется план по профилактики и выявления булинга в нашей школе.

В течении сентября месяца было проведено анонимное анкетирование среди параллелей 5-11 классов, на выявление наличия буллинга вреди подростков, согласно заверенного годового плана:

По результатам анкетирования были получены следующие результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Да, постоянно наблюдают такое  % | Нет, подобного не наблюдалось  % | **Подвергался сам %** |
| 1 | Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или неправильную информацию; | 13,7 | 82,5 | **3,8** |
| 2 | Дразнятся, демонстрируют свое презрение с  помощью жестов или взглядов; | 14,7 | 82,8 | **2,5** |
| 3 | Кого-то постоянно критикуют по любому поводу; | 14,7 | 82,5 | **2,8** |
| 4 | Выставляют кого-то на посмешище; | 11,6 | 86,3 | **2,1** |
| 5 | Игнорируют, отказывают в общении, устраивают  бойкот; | 10,5 | 89,2 | **0,3** |
| 6 | Кого-то постоянно перебивают, когда тот хочет чтото сказать; | 24,6 | 71,6 | **3,8** |
| 7 | Регулярно прячут или портят чьи-то вещи, школьные  принадлежности, отбирают еду или деньги; | 8,5 | 91,5 | **0** |
| 8 | Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в  игры, не имеют общих дел; | 14,7 | 85 | **0,3** |
| 9 | Кто-то делает домашние задания за других; | 7,3 | 92,7 | **0** |
| 10 | Кого-то обзывают и дают обидные прозвища; | 20 | 79 | **1** |
| 11 | Кого-то регулярно «достают», обвиняют и кому-то  угрожают; | 11,3 | 88 | **0,7** |
| 12 | Кому-то угрожают физическим насилием; | 3 | 96,3 | **0,7** |
| 13 | Кому-то наносятся пинки или удары | 6 | 93 | **1** |

Параллельно проведен опрос « К кому бы вы обратились за помощью в случае буллинга в ваш адрес?

– к другу/подруге или к друзьям/подругам- 72 %

– к учителю- 26%

– к старосте класса- 4%

– к школьному психологу- 14%

– к директору школы-2%

– к родителям-84»

– к другим родственникам-22%

– в центр психологической помощи-8%

– в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)- 8%

– мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек-4%

– мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен-0%

В общем результаты получились меньше среднестатистических значений по стране, но все же имеют место быть.

По анализу анкет по классам было выявлено , что проблема буллинга остро стоит в 5Б и 6А классах. Поэтому в этих классах было проведено родительское собрание на данную тему «буллинг и кибербуллинга». Целью собрания было информирования родителей о результатах диагностики, ознакомление с понятиями «буллинга», «кибербуллинга», с правовой ответственностью за совершение подобного рода деяний.

В течении октября проводилась социометрия в АСППМ среди учащихся 10-11 классов для установления картины межличностных взаимодействий.

В работе с детьми с целью профилактики буллинга были проведены занятия с элементами тренинга на нормализацию межличностных взаимоотношений, формирование доверия- 6а, 7а, 9-11 классы.

19.09 2023 -проходил областной онлайн семинар по внедрению с новой программой по буллингу, где приняли участие психологи школы.

Подводя итоги , можно дать следующие рекомендации: Классным руководителям 5б, 6б и 11а следует более внимательно присматриваться к своим учащимся , так как именно в этих кллассах опрошенные показали на наличие физической агрессии в их адресс.

Чаще всего агрессия и буллинг носит вербальный характер, проявляясь как сплетни, дразнилки, прозвища, байкот, презрение. Необходимо включить в классные часы больше тем по этике и культуре общения.

Ноябрь 2023 год

Педагог-психолог: Ткаченко И.А