

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Художественная литература

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год: 33 часа

Цель: приобщение детей к театральной культуре; развитие коммуникативно речевых, игровых, артикуляционных навыков, формирование интереса и любви к языку, художественному слову.

Задачи:

- Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
- Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
- Воспитание бережного отношения детей к книге.
- Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

Формирование навыков:

- – положительного отношения детей к театрализованным играм;
- – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
- – последовательное выполнение событий сказки;
- – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
- – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
- – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

| № п/ п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Кол-во часов | Сроки |
|--------------------|-----------------------|--|--|-----------------|----------|
| I полугодие | | | | | |
| I четверть | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 01.09.21 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Кто прячется в сундуке? | Формирование интереса к театрализованной деятельности | 1 | 08.09.21 |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|--|---|----------|
| 3. | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» | Формировать у детей интерес к рассказу. | 1 | 15.09.21 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? | Формирование интонационной выразительности речи. | 1 | 22.09.21 |
| 5. | Кто я? Какой я? | Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» | Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. | 1 | 29.09.21 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Театр и чудесные превращения | Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). | 1 | 06.10.21 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. | 1 | 13.10.21 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Чудесные превращения в артистов. | Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов. | 1 | 20.10.21 |
| II четверть | | | | | |
| 9. | Для чего нужна школа? | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» | Формировать у детей интерес к стихотворению. | 1 | 27.10.21 |
| 10. | Кто рядом со мной? | Угадаем - поиграем. | Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций | 1 | 10.11.21 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Чтение нанайской народной сказки «Айога» | Формировать у детей интерес к народной сказке | 1 | 17.11.21 |
| 12. | Кто рядом со мной? | Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) | Развитие умения ориентироваться в пространстве группы | 1 | 24.11.21 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. | 1 | 08.12.21 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Сказочный сон. | Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 1 | 15.12.21 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. | 1 | 22.12.21 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал | Формировать навык манипулирования конусными куклами | 1 | 29.12.21 |

| II полугодие | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--|---|----------|
| III четверть | | | | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» | Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. | 1 | 12.01.22 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Сказка сказывается, да дело делается! | Формирование актерского поведения в процессе драматизации | 1 | 19.01.22 |
| 19. | Какие чудеса вокруг нас? | Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» | Формировать умения детей пересказывать сказку | 1 | 26.01.22 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). | Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1 | 02.02.22 |
| 21. | Куда ведут дороги? | Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» | Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение. | 1 | 16.02.22 |
| 22. | Куда ведут дороги? | В гости пальчики пришли. | Ознакомление с пальчиковым театром | 1 | 23.02.22 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | Формировать интерес детей к народной сказке. | 1 | 02.03.22 |
| 24. | Что дарит золотая колыбель? | Кукла, я тебя знаю! | Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол. | 1 | 09.03.22 |
| 25. | Что дарит золотая колыбель? | Чтение татарской народной сказки «Три сестры» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке | 1 | 16.03.22 |
| IV четверть | | | | | |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Загадки превращений. | Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 06.04.22 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» | Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения | 1 | 13.04.22 |
| 28. | Что для меня вкусно и полезно? | Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» | Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 20.04.22 |
| 29. | Что для меня вкусно и полезно? | Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» | Формировать у детей интерес к волшебной сказке. | 1 | 27.04.22 |
| 30. | Что для меня вкусно и | Литературный праздник «Встреча с | Формировать у детей интерес к произведениям | 1 | 04.05.22 |

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|---|----------|
| | полезно? | Прекрасной Айсулу» | худ.слова | | |
| 31. | Как быть здоровым? | Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! | Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). | 1 | 11.05.22 |
| 32. | Как быть здоровым? | Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» | Формировать интерес к познавательному рассказу | 1 | 18.05.22 |
| 33. | Как быть здоровым? | Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). | Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. | 1 | 25.05.25 |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область: Познание

Раздел: Основы математики

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год: 33 часа

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Кол-во часов | Сроки |
|--------------------|-----------------------|--|---|--------------|----------|
| І полугодие | | | | | |
| І четверть | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Один – много. | Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. | 1 | 01.09.21 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Объединение в группы по общему свойству. | Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству | 1 | 08.09.21 |
| 3. | Кто я? Какой я? | Число и цифра 1. Число и цифра 2 | Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2 | 1 | 15.09.21 |
| 4. | Кто я? Какой я? | Число и цифра 3. Число и цифра 4 | Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4 | 1 | 22.09.21 |
| 5. | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 5, 6. | Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6. | 1 | 29.09.21 |
| 6. | Для чего нужна школа? | Числа и цифры 7, 8, 9. | Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. | 1 | 06.10.21 |
| 7. | Для чего нужна школа? | Число 10. | Познакомить с числами 0 и 10 и их записью. | 1 | 13.10.21 |
| 8. | Для чего нужна школа? | Сравнение предметов по размеру. | Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). | 1 | 20.10.21 |

| II четверть | | | | | |
|--------------|-----------------------------|--|---|---|----------|
| 9. | Для чего нужна школа? | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. | Сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность | 1 | 27.10.21 |
| 10. | Кто рядом со мной? | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | 10.11.21 |
| 11. | Кто рядом со мной? | Круг и овал. | Дать представление о фигурах: круг и овал. | 1 | 17.11.21 |
| 12. | Какие чудеса вокруг нас? | Шар, куб, цилиндр. | Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. | 1 | 24.11.21 |
| 13. | Какие чудеса вокруг нас? | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. | Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между | 1 | 08.12.21 |
| 14. | Какие чудеса вокруг нас? | Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) | Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения. | 1 | 15.12.21 |
| 15. | Какие чудеса вокруг нас? | Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. | Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). | 1 | 22.12.21 |
| 16. | Какие чудеса вокруг нас? | Дни недели. | Закрепить знание названий дней недели. | 1 | 29.12.21 |
| II полугодие | | | | | |
| III четверть | | | | | |
| 17. | Какие чудеса вокруг нас? | Тяжелый – легкий. | Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах | 1 | 12.01.22 |
| 18. | Какие чудеса вокруг нас? | Равные и неравные по весу предметы. | Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. | 1 | 19.01.22 |
| 19. | Куда ведут дороги? | Целое и части | Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. | 1 | 26.01.21 |
| 20. | Куда ведут дороги? | Больше, меньше, равно | Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». | 1 | 02.02.22 |
| 21. | Куда ведут дороги? | Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке | 1 | 16.02.22 |
| 22. | Что дарит золотая колыбель? | Счет и сравнение групп предметов | Формировать представление о равенстве. | 1 | 23.02.22 |
| 23. | Что дарит золотая колыбель? | Несколько равных частей предмета | Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. | 1 | 02.03.22 |
| 24. | Что дарит золотая | Решение простых примеров и задач. | Сформировать представление о решении | 1 | 09.03.22 |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|---|---|----------|
| | колыбель? | | примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков | | |
| 25. | Что для меня вкусно и полезно? | Условная мера | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 16.03.22 |
| IV четверть | | | | | |
| 26. | Что для меня вкусно и полезно? | Равные предметы | Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, | 1 | 06.04.22 |
| 27. | Что для меня вкусно и полезно? | Геометрические фигуры и тела. | Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 13.04.22 |
| 28. | Что для меня вкусно и полезно? | Предметы геометрической формы. | Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр. | 1 | 20.04.22 |
| 29. | Что для меня вкусно и полезно? | Что на что похоже? | Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов. | 1 | 27.04.22 |
| 30. | Как быть здоровым? | Кто где находится? | Сформировать представление о положении предметов в пространстве. | 1 | 04.05.22 |
| 31. | Как быть здоровым? | Последовательности событий, дней недели, времени суток | Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь | 1 | 11.05.22 |
| 32. | Как быть здоровым? | Весы | Познакомить с приемами уравнивания предметов на весах | 1 | 18.05.22 |
| 33. | Как быть здоровым? | Закрепление | Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 25.05.22 |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область: Познание

Раздел: Конструирование

Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа

Кол-во ОУД в год: 17 часов

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Темы ОУД | Цель обучения | Кол-во часов | Сроки |
|--------------------|-----------------------|-----------------|--|-----------------|----------|
| I полугодие | | | | | |
| I четверть | | | | | |
| 1. | Кто я? Какой я? | Самолет | Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 14.09.21 |
| 2. | Кто я? Какой я? | Веселый автобус | Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. | 1 | 28.09.21 |
| 3. | Для чего нужна школа? | Насекомые | Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 12.10.21 |
| 4. | Для чего нужна школа? | Мир животных | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового | 1 | 26.10.21 |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------|--|---|----------|
| | | | материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | | |
| | | | II четверть | | |
| 5. | Кто рядом со мной? | Мой дом | Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1 | 09.11.21 |
| 6. | Кто рядом со мной? | Юрта | Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством | 1 | 23.11.21 |
| 7. | Какие чудеса вокруг нас? | Красивые самолеты | Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. | 1 | 07.12.21 |
| 8. | Какие чудеса вокруг нас? | Лесные обитатели | Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. | 1 | 21.12.21 |
| II полугодие | | | | | |
| III четверть | | | | | |
| 9. | Какие чудеса вокруг нас? | Лиса и коза | Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания | 1 | 18.01.22 |
| 10. | Куда ведут дороги? | Транспорт | Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 | 01.02.22 |
| 11. | Куда ведут дороги? | Волшебные коробочки | Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. | 1 | 15.02.22 |
| 12. | Что дарит золотая колыбель? | Горки | Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения | 1 | 01.03.22 |
| 13. | Что для меня вкусно и | Кошка | Формирование умений конструировать поделки из спичечных | 1 | 15.03.22 |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------|--|---|----------|
| | полезно? | | коробков, используя дополнительные материалы. | | |
| IV четверть | | | | | |
| 14 | Что для меня вкусно и полезно? | Собачки | Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных. | 1 | 05.04.22 |
| 15 | Как быть здоровым? | Поделки из шишек | Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал | 1 | 19.04.22 |
| 16 | Как быть здоровым? | Поделки из скорлупы орехов | Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку | 1 | 03.05.22 |
| 17 | Как быть здоровым? | Моя школа | Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию | 1 | 17.05.22 |