Приложения 1

к Критериям оценки

организаций образования

Критерии для оценки деятельности организации образования ,реализующих общеобразовательные

учебные программы дощкольного обучения и воспитания

Мини-центр «Тамшы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления и критерии оценки | | Оценки | Измерители |
| 1 | Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения | | |  |
| 1,1 | Наличие воспитателей ,имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»  обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой | Uzdik | | Доля педагога по специальности  «Дошкольное воспитание и обучение»  более 100% |
| 1.2 | Создание предметно –пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой | zhaqsy | | Интернет со скоростью 43 Мб/c |
| 1,3 | Результаты участие интеллектуальных конкурсах | zhaqsy | | Воспитанники являются победителями , призерами либо участниками очных или дистанционных международных и республиканских интеллектуальных конкурсов |
| 1.4 | Результаты участие в творческих, художественных конкурсах и смотрах | zhaqsy | | Воспитанники являются победителями , призерами либо участниками очных или заочных творческих, художественных конкурсов и смотров международного или республиканского уровней |
| 2 | Требования к уровню подготовки воспитанников | | | |
| 2.1 | Освоение обьёма знаний ,умений, навыков и компетенций , подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности , определенной в ГОСО и типовой учебной программе | uzdik | | От 90 до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников |

Руководитель организации образования

Билялова Нагима Жакотовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись)