

Аналитический отчёт педагога-психолога
КГУ «Школа-гимназия им. ак. Е. А. Букетова»
за 2021 – 2022 учебный год.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и учебно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся и их успешного обучения, и социализации.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
- Снятие психоэмоционального напряжения у подростков
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.
- Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива
- Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений
- Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- просветительская деятельность.

За отчетный период диагностическая работа включила в себя:

- **Адаптация учащихся первого класса** (48 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями. С отдельной группой детей проводились занятия по профилактике дезадаптации.
- **Адаптация учащихся пятого класса** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Любимый предмет», сочинение «Я- пятиклассник», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать,

что 94% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 6% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена).

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

С целью профилактики аутодеструктивного поведения среди детей социально-психологическая служба школы работает согласно плану на 2021-2022 учебный год. Основную и немаловажную роль играет психодиагностика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних. Цель: Выявление детей склонных к аутодеструктивному поведению. Диагностика проводимая с детьми: изучение самооценки детей, их темперамента; изучение уровня агрессии и тревожности; адаптация в коллективе и удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе; степень конфликтности. В течении года проводится корректировка базы данных детей склонных к аутодеструктивному поведению, также ведется работа по выявлению детей находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Основная цель: выявить семьи в которых практикуется жесткое обращение с детьми. По результатам диагностик в группу «особого внимания» входят – 10 учеников. Для дальнейшей работы с данными детьми были подобраны программы, которые включают в себя определенный цикл индивидуальных занятий:

Коррекция агрессивного поведения (рабочая тетрадь) - 16 занятий

Коррекция тревожности «Осознанный Арт-дневник» (арт - альбом для подростков) – 24 занятия

Коррекция самооценки программа «Я - ценный» (рабочая тетрадь) - 16 занятий.

На каждого ребенка заведены личные карточки учета, где помимо анкетных данных включает данные о социуме подростка, его интересах, увлечениях и отметка об изменении поведения, как в лучшую, так и в худшую сторону. С ними регулярно проводятся индивидуальные консультации и беседы о проблемах в школе, с одноклассниками, с учителями-предметниками, с обучающимися. Организация и проведение тренинговых упражнений и практических занятий по профилактике аутодеструктивного поведения: «Я люблю жизнь» 7 класс, «Мен жане менын ортам» 6, 7, 8, тренинг «Профилактика конфликтности в подростковой среде» 7-8, «Надежда творит чудеса» 5 класс, «Загляни в себя...» 8 кл «Озымды не ушын былуым керек» тренинг 5-7 кл. В первом полугодие с родителями учащихся 5-х классов была проведена профилактическая беседа по вопросам «Проблемы раннего подросткового возраста». Где основное внимание уделялось психологическим изменениям подростка и детям вызывающие тревожность. Так же среди выпускников были проведены диагностические работы, проводятся тренинговые упражнения и практические занятия. Цель: снятие напряженности, понижение тревожности, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Коррекционно-развивающая работа

За отчетный период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическая работа

Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально- нравственного развития, потребно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению аутодеструктивного поведения учащихся.

Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей, проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Освещенные вопросы на педагогических советах: «Адаптация 1-х классов», «Профилактика аутодеструктивного поведения», «Работа со слабоуспевающими детьми»

Принимаю участие в работе совета профилактики школы.

Посещение онлайн вебинаров и семинаров

Участие в оформлении школьных праздников и мероприятий.

Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов - писателей, клинических психологов, имеющих ученые степени.

ВЫВОД

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, добавился дидактический материал и игры для проведения коррекционных занятий, сделанные своими руками, произошло озеленение кабинета.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому, я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и

индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Так же были сложности в организации групповых тренингов с педагогами, т.к. учителя не всегда могли найти время для этого.

В школе имеются дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые в большинстве давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - «Я-первоклассник» адаптация 1-х классов
 - «Развивающие занятия» для уч-ся 1-4 классов,
 - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
4. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»,
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
5. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
6. Провести цикл занятий для педагогов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания,

Отчет составлен педагогом – психологом: Ефимовой А.В
Касенова Г.Е.